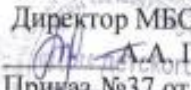


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛКЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принято на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1

от 29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ ДО «ДЦТ»
 А.А. ГАЙФУЛЛИНА
Приказ №37 от 01.09.2023



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Безопасное колесо»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор – составитель:
Галиуллин Фарит Анварович
педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки 2023 г

1. Комплекс основных характеристик программы

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЬКЕЕВСКОГО МР
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо»
3.	Направленность программы	техническая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Галиуллин Фарит Анврович , педагог дополнительного образования
4.2.	ФИО, должность	
4.3.	ФИО, должность	
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	8-12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая групповые занятия с использованием дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	создание условий для первичной профориентации обучающихся, обеспечение возможности в процессе технического творчества на практике ознакомиться с различными рабочими специальностями, связанными с автомобилем.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	дистанционные формы изложения материала, групповая, индивидуальная (в том числе дифференцированная по сложности). На занятии применяются следующие <i>методы и формы обучения</i> : – словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа); – наглядные методы (демонстрация наглядных пособий);

		<ul style="list-style-type: none"> – практические методы (устные и письменные задания, практические работы); – репродуктивный метод («делай, как я»); – продуктивный метод.
7.	Формы мониторинга результативности	устные опросы, анкетирование, тестирование, наблюдение на протяжении курса обучения, самостоятельная работа
8.	Результативность реализации программы	<p>должны <i>знать</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы дорожной безопасности; 2. виды дорожных знаков; 3. правила дорожного движения; 4. основы оказания первой медицинской помощи; 5. вопросы социального страхования участников дорожного движения;
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2023г.- дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации
10.	Рецензенты	Фатхутдинова Л.Р., заместитель директора МБО ДО ДДТ

3. ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Титульный лист	1
2. Информационная карта образовательной программы.....	2
3. Оглавление.....	4
4. Пояснительная записка.....	5
5. Учебный тематический план 1 года обучения.....	11
6 Содержание программы 1 года обучения.....	11
7 Планируемые результаты освоения программы.....	13
8. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	14
9. Формы аттестации/контроля.....	14
10. Оценочные материалы.....	17
11. Список литературы.....	23
12. Приложения1	24
13. Приложения2	31

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа "Безопасное колесо" разработана для ознакомления детей в возрасте 7-12 лет с действующими правилами дорожного движения с проведением учебно-тренировочных занятий. Обучение предусматривает применение проблемного раздаточного материала, вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части.

Занимаясь в детском объединении, обучающиеся приобретают практические навыки вождения велосипеда, и теоретические знания по правилам дорожного движения. Экскурсии к проезжей части помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. Закончив обучение по данной программе, дети будут уверенно чувствовать себя на проезжей части.

Среди всех опасностей особо стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм.

Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. Анализ дорожно-транспортных происшествий выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению в дорожном движении. К сожалению изучения Правил дорожного движения (ПДД) в полной мере не воспитывает детей к безопасному поведению на дорогах. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведению на проезжей части, на что и нацелен данная программа.

Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть.

В теоретическую программу входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части.

Практическая часть состоит: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части.

Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает двигательную нагрузку (вождение велосипеда), вторая часть изучение теоретического материала. В учебно-тренировочном занятии обучающиеся используют велосипеды.

Актуальность данной программы состоит в своевременности и необходимости формирования основ изучения правил дорожного движения, оказания первой медицинской помощи, знания в области страхования. В программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиска новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность ребёнку включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на создание усвоения опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Кроме этого, программа представляет собой подготовительный курс введения в автомобильное дело, которое учащиеся школы будут изучать в старших классах.

Отсутствие как региональном, так и в федеральном базовом плане вождение велосипеда, а ведь каждый второй школьник имеет велосипед и после недельного самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде, и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть.

Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения таким образом, что у каждого учащегося, педагога,

родителя обучающегося сформировалась жизненно-важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Программа «Безопасное колесо» предусматривает не механическое заучивание правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированная на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасности действий, необходимо, с одной стороны знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой - творческий поиск вместе с учащимися выходов из сложных ситуаций.

Программа формирует изучение правил дорожного движения, оказание первой медицинской помощи, знание в области страхования. В программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиска новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на создание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Направленность программы: техническая- по основному содержанию и направлению деятельности

Нормативно-правовое обеспечение.

1. Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон.
4. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» **(вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)**
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
14. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
16. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции».
17. Устав МБОУ ДО «Дом детского творчества»

Новизна программы.

В процессе освоения программы «Безопасное колесо» обучающиеся изучают ПДД, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Преимущество данной программы заключается в том, что она позволяет в доступной и понятной форме знакомить детей с обязанностями пешеходов, пассажиров и водителей, обучая правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Кроме того, содержание программы дополнено разделом «Фигурное вождение велосипеда» и «Вождение велосипеда в автогородке», что создает условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, помогает закрепить элементарные правила для велосипедистов.

Программа предполагает не только проведение академических занятий, но и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно-творческую деятельность. В процессе усвоения материала дети вместе с педагогом идут от простого к сложному, через какое-то время возвращаются к тем же темам, но уже на другом уровне, с учетом приобретенного опыта и знаний, по мере взросления детского коллектива. Моделирование реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровыми формами способствует лучшему усвоению и закреплению получаемых знаний.

Освоив данную программу, подросток успешно может продолжить обучение в автошколе.

Объем программы: 144 часа в год

Наполняемость учебной группы: 10-12 человек.

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации образовательного процесса – традиционная. Темы и разделы каждого года обучения программы взаимосвязаны между собой. Группы детей 1 года обучения набираются без предъявления требований к базовым знаниям, занятия доступны для всех желающих. В условиях разновозрастных и малочисленных групп предполагается осуществление индивидуального подхода с учетом скорости работы, интересов, способностей и возможностей у конкретных воспитанников.

Организационные формы обучения.

На занятиях применяются групповые и подгрупповые организационные формы обучения в разновозрастных группах.

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа, с перерывом между занятиями не менее 10 мин в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Овладеть навыками езды на велосипеде в соответствии с ПДД.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность,
- аккуратность.
- Повысить интерес обучающихся к велоспорту.

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Формировать ответственность за свое поведение;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.

Программа объединения «Безопасное колесо» относится к технической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа объединения «Безопасное колесо» основывается на различных видах деятельности:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований различного уровня.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ, оборудованной спортивной площадке для фигурного вождения велосипеда.

Педагогический контроль: Учащиеся могут овладеть: базовыми знаниями - виды транспортных средств, права и обязанности участников дорожного движения, элементы проезжей части, средства организации и регулирования дорожного движения, применение аварийной сигнализации, расположение транспортных средств на проезжей части, скорость движения, обгон и встречный разезд, остановка и стоянка транспортных средств, проезд перекрестков, пешеходные переходы и места остановки транспортных средств, движение через железнодорожные пути, движение по автомагистралям, движение в жилых зонах, приоритет маршрутных средств, пользования внешними приборами и звуковыми сигналами, буксировка механических транспортных средств, требования к движению велосипедов и мопедов, как оказывать первую доврачебную помощь.

Учащиеся могут уметь: фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия, оказывать на первую доврачебную помощь.

Полученные результаты позволяют оценивать состояние образовательного процесса, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения.

Процесс развития контролируется путем сравнения исходных, текущих и итоговых показателей физического развития обучающихся по годам обучения, согласно поставленным целям и задачам.

Принципы обучения: – эмоционально положительное отношение обучающихся к деятельности – основное условие развития детского творчества;

учет индивидуальных особенностей детей – одно из главных условий успешного обучения; последовательность освоения учебного материала – от простого к сложному, от учебных заданий к творческим решениям. Обучение на занятиях должно базироваться на взаимосвязанных дидактических принципах сознательности, активности, систематичности, постепенности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Методы обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по селу с целью изучения программного материала.

Формы обучения:

- зачеты;
- соревнования;
- Республиканский конкурс «Безопасное колесо»;
- агитбригады.

5. Учебно-тематический план обучения

№ п/п.	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
		42	102	144	
1.	Правила дорожного движения	12	12	24	Самостоятельная работа.
2.	Оказание первой доврачебной помощи	4	12	16	Беседа
3.	Фигурное прохождение этапов на велосипеде	2	26	28	Опрос.
4.	Правила страхования детей от несчастных случаев.	20	-	20	Беседа
5.	Ориентирование на велосипеде в ситуациях приближенных к реальным условиям дорожного движения.	2	10	12	Самостоятельная работа.
6.	Участие в районных и республиканских соревнованиях	-	44	44	Соревнования

6. Содержание программы обучения

1) Правила дорожного движения (24 часов).

Теория.

Вводное занятие – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД,

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Участие в конкурсах по правилам ДД

2)Оказание первой доврачебной помощи (16 часов)

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

3)Фигурное прохождение этапов на велосипеде (28 часов)

Теория.

Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;

- восьмерка;

- перестановка предмета

- скачок;

- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

4) Правила страхования детей от несчастных случаев (20 часов)

Теория.

Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик».

Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис. Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.

5) Ориентирование на велосипеде в ситуациях приближенных к реальным условиям дорожного движения. (12 часов)

Теория.

Изучение ориентирование на велосипеде в ситуациях приближенных к реальным условиям дорожного движения

Практика

Прохождение на велосипеде дистанции в реальных условиях дорожного движения.

6) Участие в районных и республиканских соревнованиях (44 часов).

Практика

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Подготовка конкурсу «Безопасное колесо»

7. Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать

1. Правила дорожного движения
2. Медицинская подготовка. Изучение основных правил по оказанию медицинской помощи при ДТП.
3. Социальноестрахование.
4. Коллективная трудовая деятельность.

к концу обучения обучающиеся :

знать:

1. основы дорожной безопасности;
2. виды дорожных знаков;
3. правила дорожного движения;
4. основы оказания первой медицинской помощи;
5. вопросы социального страхования участников дорожного движения;

уметь:

1. применять знания правил дорожного движения на практике;
2. оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах;
3. работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
4. читать информацию по дорожным знакам;
5. оценивать дорожную ситуацию.

иметь

1. взаимной поддержки и выручки во время проведения школьных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

2. самостоятельного планирования агитационно-ПРОПАГАНДИСТСКОЙ работы;
3. дисциплины, осторожности, безопасного движения пешехода, пассажира, велосипедиста.

иметь представление:

1. об истории детского объединения юид;
2. об истории развития правил дорожного движения и транспорта

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

- Для подготовки и проведения различных соревнований в школе созданы все условия, имеется богатая материальная и методическая база по предмету ОБЖ. В наличии имеются велосипеды «Кама» (4 шт.), предметы для прохождения препятствия «Фигурное вождение», комплекты «Дорожные знаки» для изучения правил дорожного движения, комплекты спортивной и парадной одежды, макет «Правила Дорожного движения в городе», методический материал для изучения теории правил дорожного движения, оказания медицинской помощи, для обучения правил страхования.

- Для занятия объединения имеется дидактический материал с дифференцированными заданиями, много наглядных пособий, составлен каталог литературы, собран и систематизирован учебный материал по всем разделам программы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

в результате деятельности отряда учащиеся будут обладать следующими качествами:

- культурное поведение на дороге;
- уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения
- более глубокое знание ПДД.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение;
- учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ.
- спортивный зал 9x16;
- спортивная площадка;
- Магнитные знаки правил дорожного движения-1 комплект
- велосипеды -7 шт;
- инвентарь по фигурному вождению велосипеда - 1 комплект;
- аптечка-2шт;

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Безопасное колесо» ведет специалист с высшим образованием Галиуллин Ф.А., стаж пед.работы 28лет. По образованию – учитель физической культуры и ОБЖ, ИЭУП г.Казань , 2012г.

9. Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
-----------------	-------------------------------	-----------------

Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы. Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

Этапы педагогического контроля

№	сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Формы подведения итогов
1	октябрь	Знания велотехники.	зачет
2	ноябрь	Проверка знаний и умений управлять велосипедом в экстремальных условиях	Урок - зачет.
3	декабрь	Проверка знаний по оказанию первой медицинской помощи при ДТП.	Зачет
4	январь	Проверка знаний принципов и основ страхования детей от несчастных случаев.	Зачет
5	февраль	Проверка знаний и умений по правилам дорожного движения	Контрольный урок
6	март	Проверка умений ориентироваться в ситуациях, приближенных к реальным условиям дорожного движения.	Зачет
7	апрель	Проверка знаний и умений материальной и технической части велосипеда.	Зачет
8	май	Проверка знаний и умений управлять велосипедом в экстремальных условиях.	зачет

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся объединений МБОУДО «ДТ»

ФИО педагога Безосное колесо в 20/20 уч. году

отдел _____ тип образовательной программы _____

группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

№	Ф. И. обучающегося	Показатели развития личности обучающегося																					Индивидуальные особенности личности ребенка			Итог		
		Активность			Развитие интеллектуальной сферы			Развитие эмоциональной сферы			Целесообразность			Креативность			Сформированность отношений к родителям			Нравственное развитие								
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	К				
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												

	Итого:																																									
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Показатели развития личности ребёнка

Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛРО следующим образом:

критический	допустимый	рациональный	оптимальный			
1	2	3	4	5	6	7

1- 2,5 баллов – критический уровень

2,5 – 4 баллов – допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеют и не желают сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень- проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень- не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеют ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознают кем и каким хочет стать, стремятся к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеют его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеют проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – На всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживаются; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеют организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень - как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

11.Список используемой литературы

Для педагога:

1. «Дорожная безопасность» - учебно-методическое пособие для образовательных учреждений и системы дополнительного образования/ -М.: издательский Дом Третий Рим, 2004г.
2. Правила дорожного движения с иллюстрациями. Издательство «За рулем», 2006 г.
3. «Основы безопасности жизнедеятельности» - /М.: Журнал №3 сост.В.Бубнов, Н.Бубнова, 2005г.
4. Вопросы экзамена по страхованию - «Безопасное колесо» -2006г.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе», издательство «Учитель» 2006г.
7. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», издательство «Учитель» 2006г,
Программа обучения на компьютере.Правила дорожного движения РФ. 2015 г.
Новые правила дорожного движения РФ, 2015 г. Таблица штрафов.
А.И. Копусов – Долинин «Автоконсультант». Экзамен в ГИБДД. 40 новых экзаменационных билетов. 2015г.
Экзаменационные билеты – 2015.Комментарии к экзаменационным билетам – 2015. 4 шт.

Для родителей

1. «Правила дорожные знать каждому положено!» Сибирское университетское издательство, 2006г.
2. Правила дорожного движения с иллюстрациями. Издательство «За рулем», 2006 г.

Ресурсы сети Интернет.

<http://www.gibdd.ru>

<http://www.dddgazeta.ru>

<http://namdorogu.ru>

<http://www.doroga.renault.ru>

Календарный учебный график обучения

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол. часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	2023.09	01	15.00-16-30	Т	2	Техника безопасности учащихся на занятиях кружка. Инструктаж техники безопасности	Каб №10	опрос
2	2023.09	04	14.35-16-05	П	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап - ворота с подвижными стойками	Спорт зал	Зачет
3	2023.09	08	15.00-16-30	П	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап-рельсы «Желоб»	Спорт зал	Зачет
4	2023.09	11	14.35-16-05	П	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде.	Спорт зал	Зачет
5	2023.09	15	15.00-16-30	П	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап – «восьмерка»	Спорт зал	Зачет
6	2023.09	18	14.35-16-05	П	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап – перевоз предметов со стойки на стойку левой рукой.	Спорт зал	Зачет
7	2023.09	22	15.00-16-30	П	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап – коридор из длинных досок	Спорт зал	Зачет
8	2023.09	25	14.35-16-05	П	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап – коридор из коротких досок.	Спорт зал	Зачет
9	2023.09	29	15.00-16-30	П	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап – слалом с неодинаково расставленными кеглями.	Спорт зал	Зачет
10	2023.10	02	14.35-16-05	Практич. занятия	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап – слалом между воротами «Змейка».	Спорт зал	Зачет
11	2023.10	06	15.00-16-30	Практич. занятия	2	прохождение этапов на велосипеде. Этап – Скачек (проезд через препятствие передним колесом)	Спорт зал	Зачет
12	2023.10	09	14.35-16-05	Практич	2	Фигурное прохождение этапов на	Спорт зал	Зачет

				занятия		велосипеде. через препятствие передним колесом велосипеда).		
13	2023.10	13.	15.00-16-30	Практич. занятия	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап - «Качели». Этап - Проезд доски с пильчатой поверхностью.	Спорт зал	Зачет
14	2023.10	16	14.35-16-05	Практич. занятия	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап - ворота с подвижными стойками	Спорт зал	Зачет
15	2023.10	20	14.35-16-05	Практич. занятия	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап - рельсы «Желоб»	Спорт зал	Зачет
16	2023.10	23	14.35-16-05	Практич. занятия	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап – «восьмерка»	Спорт зал	Зачет
17	2023.11	27	15.00-16-30	Практич. занятия	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап – перевоз предметов со стойки на стойку левой рукой.	Спорт зал	Зачет
18	2023.11	30	14.35-16-05	Практич. занятия	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап – коридор из длинных досок	Спорт зал	Зачет
19	2023.11	03	15.00-16-30	Практич. занятия	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап – коридор из коротких досок.	Спорт зал	Зачет
20	2023.11.	06	14.35-16-05	Практич. занятия	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап – слалом с неодинаково расставленными кеглями.	Спорт зал	Зачет
21	2023.11	10	15.00-16-30	Практич. занятия	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап – слалом между воротами «Змейка».	Спорт зал	Зачет
22	2023.11	13	14.35-16-05	Практич. занятия	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап - Скачек (проезд через препятствие передним	Спорт зал	Зачет

				тия		колесом велосипеда).		
23	2023. 11	17	15.00- 16-30	Пра ктич . заня тия	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап Проезд через песок.	Спорт зал	Зачет
24	2023. 11	20	14.35 16-05	Пра ктич . заня тия	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап - «Качели».	Спорт зал	Зачет
25	2023. 11	24	15.00- 16-30	Пра ктич . заня тия	2	Фигурное прохождение этапов на велосипеде. Этап - Проезд доски с пильчатой поверхностью	Спрот зал	Зачет
26	2023. 11	27	14.35 16-05	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при переломе бедра.	Каб №10	Зачет
27	2023. 12	01	15.00- 16-30	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при переломе бедра.	Каб №10	Зачет
28	2023. 12	04	14.35 16-05	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при переломе голени.	Каб №10	Зачет
29	2023. 12	08	15.00- 16-30	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при переломе голени.	Каб №10	Зачет
30	2023. 12	11	14.35 16-05	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при переломе голени.	Каб №10	Зачет
31	2023. 12	15	15.00- 16-30	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при переломе голени.	Каб №10	Зачет
32	2023. 01	18	14.35 16-05	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при переломе руки.	Каб №10	Зачет
33	2023	22	15.00-	Пра	2	Оказание первой	Каб	Зачет

			16-30	ктич . заня тия		доврачебной помощи. Первая помощь при переломе руки.	№10	
34	2023. 12	25	14.35 16-05	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при переломе руки.	Каб №10	Зачет
35	2023. 12	29	15.00- 16-30	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при переломе плеча.	Каб №10	Зачет
36	2024. 01	12	15.00- 16-30	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при переломе плеча.	Каб №10	Зачет
37	2024. 01	15	14.35 16-05	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при ожогах.	Каб №10	Зачет
38	2024. 01	19	15.00- 16-30	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при ожогах.	Каб №10	Зачет
39	2024. 01	22	14.35 16-05	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при отравлениях	Каб №10	Зачет
40	2024. 01	26	15.00- 16-30	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при отравлениях	Каб №10	Зачет
41	2024. 01	29	14.35 16-05	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Решение теоретических вопросов по медицине по билетам.	Каб №10	Тестирова ние
42	2024. 02	02	15.00- 16-30	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Решение теоретических вопросов по медицине по билетам.	Каб №10	Тестирова ние
43	2024. 02	05	14.35 16-05	Пра ктич .	2	Оказание первой доврачебной помощи. Решение теоретических	Каб №10	Тестирова ние

				заня тия		вопросов по медицине по билетам		
44	2024. 02	09	15.00- 16-30	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при переломе голени.	Каб №10	Тестирова ние
45	2024. 02	12	14.35 16-05	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при переломе руки.	Каб №10	Тестирова ние
46	2024. 02	16	15.00- 16-30	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при переломе плеча.	Каб №10	Тестирова ние
47	2024. 02	19	14.35 16-05	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при ожогах.	Каб №10	Тестирова ние
48	2024. 02	26	14.35 16-05	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при отравлениях	Каб №10	Тестирова ние
49	2024. 03	01	15.00- 16-30	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Решение теоретических вопросов по медицине по билетам.	Каб №10	Тестирова ние
50	2024. 03	4	14.35 16-05	Пра ктич . заня тия	2	Оказание первой доврачебной помощи. Решение теоретических вопросов по медицине по билетам.	Каб №10	Зачет
51	2024. 03	11	14.35 16-05	Лек ция- бесе да	2	Правила дорожного движения. Изучение дорожных знаков.	Каб №10	Зачет
52	2024. 03	15	15.00- 16-30	Лек ция- бесе да	2	Правила дорожного движения. Изучение дорожных знаков.	Каб №10	Зачет
53	2024. 03	18	14.35 16-05	Лек ция- бесе да	2	Правила дорожного движения. Изучение дорожных знаков.	Каб №10	Зачет
54	2024. 03	22	15.00- 16-30	Лек ция- бесе	2	Правила дорожного движения. Решение теоретических вопросов по	Каб №10	Зачет

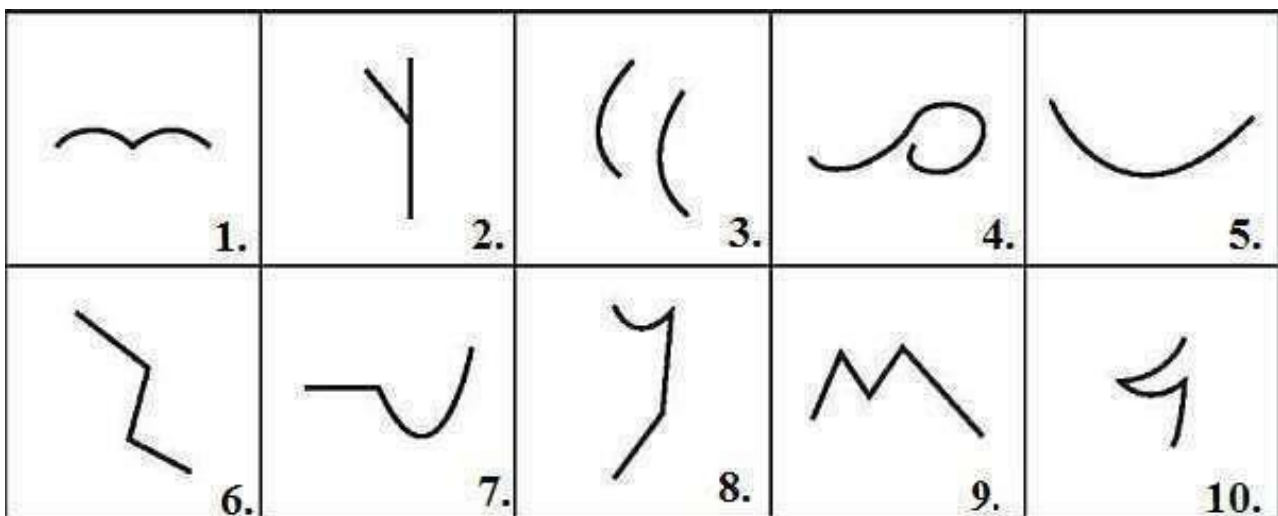
				да		билетам		
55	2024.03	25	14.35 16-05	Лек ция- бесе да	2	Правила дорожного движения. Решение теоретических вопросов по билетам	Каб №10	Зачет
56	2024.03	29	15.00- 16-30	Лек ция- бесе да	2	Правила дорожного движения. Решение теоретических вопросов по билетам	Каб №10	Зачет
57	2024.04	01	14.35 16-05	Лек ция- бесе да	2	Правила дорожного движения. Решение теоретических вопросов по билетам	Каб №10	Зачет
58	2024.04	5	15.00- 16-30	Лек ция- бесе да	2	Правила дорожного движения. Решение теоретических вопросов по билетам	Каб №10	Зачет
59	2024.04	8	14.35 16-05	Лек ция- бесе да	2	Правила страхования детей от несчастных случаев. Крупные страховые компании на территории Татарстана.	Каб №10	Зачет
60	2024.04	12	15.00- 16-30	Лек ция- бесе да	2	Правила страхования детей от несчастных случаев. Решение теоретических вопросов по страхованию.	Каб №10	Зачет
61	2024.04	15	14.35 16-05	Лек ция- бесе да	2	Правила страхования детей от несчастных случаев. Решение теоретических вопросов по страхованию.	Каб №10	Зачет
62	2024.04	19	15.00- 16-30	Лек ция- бесе да	2	Правила страхования детей от несчастных случаев. Решение теоретических вопросов по страхованию.	Каб №10	Зачет
63	2024.04	22	14.35 16-05	Лек ция- бесе да	2	Правила страхования детей от несчастных случаев. Решение теоретических вопросов по страхованию.	Каб №10	Зачет
64	2024.04	26	15.00- 16-30	Лек ция- бесе да	2	Правила страхования детей от несчастных случаев. Решение теоретических вопросов по страхованию.	Каб №10	Зачет
65	2024.04	29	14.35 16-05	Пра ктич . зая ния	2	Ориентирование на велосипеде в ситуациях приближенных к реальным условиям дорожного движения. Езда на велосипеде соблюдая правила дорожного движения.	Спорт зал	Зачет
66	2024.04	3	15.00- 16-30	Пра ктич	2	Ориентирование на велосипеде в ситуациях	Спорт зал	Зачет

				занятия		приближенных к реальным условиям дорожного движения. Езда на велосипеде соблюдая правила дорожного движения.		
67	2024.05	6	14.35-16-05	Практические занятия	2	Ориентирование на велосипеде в ситуациях приближенных к реальным условиям дорожного движения. Езда на велосипеде соблюдая правила дорожного движения.	Спортзал	Зачет
68	2024.05	10	15.00-16-30	Практические занятия	2	Ориентирование на велосипеде в ситуациях приближенных к реальным условиям дорожного движения. Езда на велосипеде соблюдая правила дорожного движения.	Спортзал	Зачет
69	2024.05	13	14.35-16-05	Практические занятия	2	.Решение теоретических вопросов по билетам.	Каб №10	Зачет
70	2024.05	17	15.00-16-30	Практические занятия	2	Решение теоретических вопросов по билетам.	Каб №10	Зачет
71	2024.01	20	14.35-16-05	Практические занятия	2	Решение теоретических вопросов по билетам.	Каб №10	Зачет
72	2024.05	31			2	Участие на районном соревновании «Безопасное колесо»		

Тест Э.П. Торренса. Диагностика креативного и творческого мышления.

Инструкция

Перед вами бланк с 10 недорисованными картинками. Если вы добавите к ним дополнительные линии, у вас получатся интересные предметы или сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 10 минут. Постарайтесь придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделайте ее полной и интересной, добавляйте к ней новые идеи. Придумайте интересное название для каждой картинки и



напишите его внизу под картинкой».

Интерпретация результатов проходит по пяти критериям:

Критерий 1. «Беглость». Оценивается во втором и третьем субтесте. Она характеризует продуктивность человека с творческой стороны. Подсчитайте общее количество ответов. Неадекватными признаются рисунки следующего плана:

- при создании не использовался стимул материал;
- варианты с бессмысленным названием;
- абстрактные зарисовки.

Не учитывайте их при подсчете баллов, выполняя диагностику креативности (тест Торренса). Оценка результата происходит следующим образом:

Если несколько незаконченных фигур во втором субтесте использованы при создании одного рисунка, начисляйте количество баллов, которое соответствует числу фигур. Когда пары

параллельных линий в третьем субтесте использованы при создании одной картинке, начисляйте один балл.

Критерий 2. «Оригинальность». Значимый показатель креативности. Степень оригинальности указывает на самобытность, нешаблонность, особенность творческого мышления человека. Посчитывайте показатель креативности по трем субтестам Торренса в соответствии с правилами:

1. Оценка основывается на статистической редкости ответа человека от 0 до 2 баллов.

2. Оценивается только рисунок, а не его название.

3. Общая оценка получается в результате сложения баллов по всем рисункам. Все хорошие результаты теста оцениваются по предложенной Торренсом шкале.

Например, для рисунка №1 она выглядит так:

0 баллов: абстрактный узор, лицо, голова человека, очки, птица, чайка.

1 балл: брови, глаза, волна, море, морда животного, облако, туча, сердце, сова, цветок, яблоко, человек, собака.

2 балла: все остальные более оригинальные рисунки.

Оценка по критерию оригинальности является самой важной. Высокая оценка свидетельствует о способности кандидата находить нестандартные решения рабочих задач. Показатель оригинальности анализируют в соотношении с беглостью. Баллы, полученные за оригинальность, делят на количество завершенных заданий и умножают на 100%.

Критерий 3. «Абстрактность названия». Тест креативности Торренса учитывает не только сам рисунок испытуемого, но и его название. Баллы за заголовок начисляют по следующей шкале:

0 баллов — кандидат дает название не конкретного объекта, а класса объектов, например «Дерево», «Облако», «Горы»;

1 балл — кандидат описывает конкретные свойства или действия объектов на картинке. Например, «птицы над морем», «новогодняя елка», «человек болеет»;

2 балла — образные, метафорические названия, например, «белое безмолвие», «радость», «таинственный остров»;

3 балла — философские или абстрактные заголовки, передающие суть рисунка и его глубинный смысл: «Мой отзвук», «Метафора жизни».

Абстрактность названия говорит об умении кандидата выделять главное, понимать суть проблемы. Это связано с когнитивными процессами синтеза и обобщения.

Критерий 4. «Сопrotивление замыканию». Этот критерий отражает способность оставаться открытым новизне, долго откладывать принятие окончательного решения для того, чтобы совершить мыслительный скачок и создавать оригинальную идею. Показатель подсчитывайте только в субтесте 2. Выставляйте оценку от 0 до 2 баллов.

0 баллов: фигура замыкается самым простым и быстрым способом: с помощью кривой или прямой линии, закрашивания или сплошной штриховки, цифры или буквы.

1 балл: решение превосходит заурядное соединение фигуры, а тестируемый замыкает фигуру быстро, но дополняет деталями снаружи потом.

2 балла: стимульная фигура не замыкается, оставаясь открытой частью, или замыкается с помощью сложной конфигурации.

Критерий 5. «Разработанность». Разработанность — это степень детализации рисунка, т.е. наличие в нем уточняющих элементов, теней, штриховки, различных цветов. Баллы начисляйте таким образом:

1 балл за каждую существенную деталь, дополняющую исходную фигуру. Оценивайте однотипные мелкие детали вместе: все лепестки — 1 балл, сердцевина цветка — 1 балл;

если рисунок содержит много одинаковых предметов, оценивайте разработанность одного из них, но добавляйте баллы и за другие. Например: в саду несколько одинаковых деревьев, в небе — облака. Давайте по дополнительному баллу за каждую существенную деталь из деревьев, цветков, птиц и еще балл за идею нарисовать аналогичные картинки.

когда предметы повторяются, но имеют отличительную деталь, давайте по баллу за каждую из них. Например: много цветов, но у каждого свой оттенок — 1 балл за каждый цвет.

Примитивные изображения оценивайте в 0 баллов. Подсчет баллов и их анализ

Баллы, полученные при оценке по всем пяти критериям, суммируют и делят на 5 (количество критериев). Результат определяют по следующей шкале:

менее 30 — плохо;

30—34 — ниже

нормы;

35—39 — немного ниже

нормы; 40—60 — норма;

61—65 — незначительно выше

нормы; 66—70 — выше нормы;

>70 — отлично.

При интерпретации результатов учитывается оригинальность и разработанность рисунка, абстрактность названия и другие параметр.